



Prof. Dr. Margrit Stamm
Direktorin des Forschungsinstituts
Swiss Education
em. Ordinaria für Erziehungswissenschaft
an der Universität Fribourg
Neuengasse 8
CH-3011 Bern

Literaturempfehlungen

Treibhaus und Druck: Wie perfekte Kinder entstehen

Bagnall, G., Longhurst, B. & Savage, M. (2003). Children, belonging and social capital: The PTA and middle class narratives of social involvement in the North-West of England. *Sociological Research Online* 8(4).

Ball, S. J. (2003). *Class strategies and the education market: the middle class and social advantage*. London: Routledge Falmer.

Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (1990). *Das ganz normale Chaos der Liebe*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Beck-Gernsheim, E. & Beck, U. (2011). *Fernliebe. Das globale Beziehungschaos*. Berlin: Suhrkamp.

Betz, T. (2008). *Ungleiche Kindheiten. Theoretische und empirische Analysen zur Sozialberichterstattung über Kinder*. Weinheim: Juventa Verlag.

Blossfeld, P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Lenzen, D., Prenzel, M., Rossbach, H.-G., Tippelt, R. & Wössmann, L. (2012). *Professionalisierung in der Frühpädagogik. Qualifikationsniveau- und bedingungen des Personals in Kindertagesstätten. Gutachten*. Münster: Waxmann.

Buchebner-Ferstl, S. & Rille-Pfeiffer, C. (2008). *Hausarbeit in Partnerschaften. Studie «The glass partitioning wall» zur innerfamiliären Arbeitsteilung – Ergebnisse für Österreich*. Wien: Institut für Familienforschung.

- Büchner, A. (2009). Familie als Bildungsinstanz. In H. Macha & M. Witzke (Hrsg.), *Familie – Kindheit – Jugend – Gender*. Handbuch der Erziehungswissenschaften Band III/I (S. 155-178). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Bühler-Niederberger, D. (2011). *Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und Handlungsräume*. Weinheim: Juventa.
- Bundesministerium für Familien, Senioren, Frauen und Jugend (2010). *Eltern wollen Chancen für ihre Kinder. Monitor Familienforschung, Bericht Nr. 23*. Berlin: Bundesministerium für Familien, Senioren, Frauen und Jugend.
- Bürgisser, M. (2011). Vereinbarkeit von Familie und Beruf – auch für Männer. Download am 16.03.2012 von <https://www.familienhandbuch.de/familie-und-beruf/vereinbarkeit-von-familie-und-beruf/auch-fur-vater-vereinbarkeit-von-beruf-und-familie>.
- Burzan, N. & Berger, P. (Hrsg.) (2010). *Dynamiken (in) der gesellschaftlichen Mitte*. Wiesbaden: VS Fachverlag.
- Bütler, M. (2007). Arbeiten lohnt sich nicht - ein zweites Kind noch weniger. Zum Einfluss einkommensabhängiger Tarife in der Kinderbetreuung. *Perspektiven der Wirtschaftspolitik* 8(1), 1-19.
- Butler, T. & Robson, G. (2003). Negotiating their way in: the middle classes, gentrification and their deployment of capital in a globalizing metropolis. *Urban Studies* 40, 1792.
- Butler, T. (1995). The debate over the middle-classes. In T. Butler & M. Savage (Hrsg.), *Social change and the middle-classes*. London: UCL Press.
- Caputo, V. (2007). She's from a good family': performing childhood and motherhood in a Canadian private school setting. *Childhood* 14(2), 173-192.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital and the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, 95-120.
- Craig, L. (2006). Parental education, time in paid work and time with children: an Australian time-diary analysis. *British Journal of Sociology* 57(4), 553-575.
- Crompton, R. (2001). The gendered restructuring of the middle classes: Employment and caring. *Social Politics* 8(3), 266-291.
- de Botton, A. (2004). *Statusangst*. (2004)
- Ditton, H., J. Krüsken & M. Schauenberg (2005). Bildungsungleichheit – der Beitrag von Familie und Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 8(2), 285-304.
- Dollmann, J. (2011). Verbindliche und unverbindliche Grundschulempfehlungen und soziale Ungleichheiten am ersten Bildungsübergang. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 63, 595-621.
- Dornes, M. (2009). *Die Seele des Kindes. Entstehung und Entwicklung*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Dziemba, O. & Steinl, A. (2007) «Lebensstile 2020». Eine Typologie für Gesellschaft, Konsum und Marketing. http://www.zukunftsinstitut.de/verlag/studien_detail.php?nr=58#kurzinfo
- Early Education & Development*, Volume 1, 3, 1990, p.165 – 184.
- Elkind, D. (1988). *Das gehetzte Kind*. Hamburg: Kabel.
- Elkind, D. (1989). *Wenn Eltern zuviel fordern – die Rettung der Kindheit vor leistungsorientierter Erziehung*. Hamburg: Hoffmann und Campe.

- Feinstein, L., Duckworth, K. & Sabates, R. (2008). *Education and the Family*. London: Routledge.
- Fuchs-Rechlin, K. (2008). Kindertagesbetreuung im Spiegel des Sozioökonomischen Panels. In Forschungsverbund Deutsches Jugendinstitut/ Universität Dortmund (Hrsg.), *Zahlenspiegel 2007*. München: Deutsches Jugend Institut.
- Gallagher, J. M. & Coche, J. (1987). Hothousing: The clinical and educational concerns over pressuring young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 2, 203-210.
- Gillies, V. & Edwards, R. (2005). Secondary analysis in exploring family and social change. Addressing the issue of context. Download am 23.04.2012 von <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/500/1076>
- Goldthorpe, J. (1995). The service class revisited. In T. Butler & M. Savage (Hrsg.), *Social change and the middle-classes*. London: UCL Press.
- Grundmann, M., Dravenau, D., Bittlingmayer, U. & Edelstein, W. (Hrsg.) (2006). *Handlungsbefähigung und Milieu. Zur Analyse milieuspezifischer Alltagspraktiken und ihrer Ungleichheitsrelevanz*. Münster: Lit-Verlag.
- Grunow, D. (2007). Wandel der Geschlechterrollen und Väterhandeln im Alltag. In T. Mühling & H. Rost (Hrsg.), *Väter im Blickpunkt. Perspektiven der Familienforschung* (S. 49-76). Opladen: Barbara Budrich.
- Hakim, C. (2000). *Work-lifestyle-choices in the 21st century*. Oxford: Oxford University Press.
- Hays, S. (1996). *The cultural contradictions of motherhood*. New Haven: Yale University Press.
- Hills, T. W. (1987). Children in fast lane: Implications for early childhood policy and practice. *Early Childhood Research Quarterly*, 2, 265-273.
- Hirsh, K. Hyson, M. C. & Rescorla, L. (1990). Academic environments in preschool: Do they pressure or challenge young children? *Early Education and Development*, I, 6, 401-422.
- Hofferth, S. L. (2001). Women's employment and care of children in the United States. In L. van Dijk & T. van der Lippe (Eds.), *Women's employment in a comparative perspective* (pp. 151-174). New York: Aldine de Gruyter.
- Hradil, S. (2007). Angst und Chancen. Zur Lage der gesellschaftlichen Mitte aus soziologischer Sicht. In Herbert-Quandt-Stiftung (Hrsg.), *Zwischen Erosion und Erneuerung. Die gesellschaftliche Mitte in Deutschland. Ein Lagebericht* (S. 189-202). Frankfurt am Main: Societäts Verlag.
- Hughes, P. & Mac Naughton, G. (2000). Consensus, dissensus or community: the politics of parent involvement in early childhood education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1(3), 241-258.
- Hurrelmann, K. & Andresen, S. (2010). *Kinder in Deutschland. 2. World Vision Kinderstudie*. Frankfurt am Main: Fischer.
- Hyson, M., Hirsh-Pasek, K., Rescorla, L., Cone, J. & Martell-Boinske, L. (1990). Ingredients of parental pressure in early childhood. *Journal of applied developmental psychology*, 12(3), 347-365.
- Kantonale Bildungsstatistik (2010). Download am 05.04.2012 von <http://www.bista.zh.ch/allg/default.aspx>
- [Kappella](#), O. & Rille-Pfeiffer, C. (2007). Vater, Mutter, Kind – und Job?!. *Familienhandbuch*. Download am 09.03.2012 von http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Aktuelles/a_Familie_Beruf/s_2759.html

- Klein, O. & Biedinger, N. (2009). Determinanten elterlicher Aktivitäten mit Vorschulkindern. Der Einfluss von Bildungsaspirationen und kulturellem Kapital. Mannheim: Arbeitspapiere - Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, 121.
- Knötig, N. (2010). Bildung im Spannungsfeld von Individualisierung und sozialer Distinktion. In N. Burzan & P. Berger (Hrsg.), *Dynamiken (in) der gesellschaftlichen Mitte* (S. 331-354). Wiesbaden: VS Fachverlag.
- Korczak, J. (2002). *Wie liebt man ein Kind: Das Kind in der Familie*. Gütersloh: Verlagshaus.
- Kraemer, K. (2010). Abstiegsängste in Wohlstandlagen. In N. Burzan & P. Berger (Hrsg.), [Dynamiken \(in\) der gesellschaftlichen Mitte](#) (S. 201-229). Wiesbaden: VS Fachverlag.
- Künzler, J., W. Walter, E. Reichart & G. Pfister (2001). Gender Division of Labor in Unified Germany. Verfügbar unter: http://www.soziologie.uni-wuerzburg.de/na_rep.pdf
- Kurz, K. & W. Paulus (2006). Übergänge im Grundschulalter: Die Formation elterlicher Bildungsaspiration. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel* (S. 5489-5503). Frankfurt a. M.: Campus.
- Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods*. Berkeley: University of California Press.
- Largo, R. & Jenni, O. (2005). 50 Jahre Forschung in den Zürcher Longitudinalstudien: Was haben wir daraus gelernt? In: Arbeitsstelle Frühförderung Bayern (Hrsg.), Tagungsband „Forschung für die Praxis I – Wie funktioniert (kindliche) Entwicklung?“ (S. 47-5) München: Arbeitsstelle Frühförderung.
- Largo, R. (2009). *Babyjahre. Die frühkindliche Entwicklung aus biologischer Sicht*. München: Piper, Fachverlag für Sozialwissenschaften.
- Lengfeld, H. & Hirschle, J. (2009). Die Angst der Mittelschicht vor dem sozialen Abstieg. Eine Längsschnittanalyse 1984-2007 (Fear of falling in the German middle class. A longitudinal analysis, 1984-2007). *Zeitschrift für Soziologie* 38, 379-399.
- Leonard, M. (2001). Old wine in new bottles? Women working inside and outside the household. *Women's Studies International Forum* 24(1), 67-78.
- Macha, H. (2009). Konturen einer erziehungswissenschaftlichen Theorie der Familie. In H. Macha & M. Witzke (Hrsg.), *Familie – Kindheit – Jugend – Gender. Handbuch der Erziehungswissenschaften Band III/I* (S. 9-31). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Merkle, T., Wippermann, C., Henry-Huthmacher, C. & Borchard, M. (2008). *Eltern unter Druck: Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten*. Stuttgart: Lucius und Lucius.
- Moser, U., Stamm, M. & Hollenweger, J. (2005). *Für die Schule bereit? Lesen, Wortschatz, Mathematik und soziale Kompetenzen beim Schuleintritt*. Aarau: Sauerländer.
- Mrowczynski, R. (2009). *Im Netz der Hierarchien. Russlands sozialistische und postsozialistische Mittelschichten*. Wiesbaden: VS Fachverlag.
- Mühling, T., Rost, H., Rupp, M. & Schulz, F. (2006). *Kontinuität trotz Wandel. Die Bedeutung traditioneller Familienleitbilder für die Berufsverläufe von Müttern und Vätern*. Weinheim, München: Juventa.
- Paulus, W. & Blossfeld, H.-P. (2007). Schichtspezifische Präferenzen oder sozioökonomisches Entscheidungskalkül? Zur Rolle elterlicher Bildungsaspirationen im Entscheidungsprozess beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 53(4), 491-508.

- [Rescorla](#), L., Hyson, M.C. & Hirsh-Pasek, C. (1991). *Academic instruction in early childhood: challenge or pressure?* San Francisco CA: Jossey-Bass.
- Rescorla, L., Hyson, M.C.; Hirsh-Pasek, K. & Cone, J. (1990). *Academic Expectations in Mothers of Preschool Children: A Psychometric Study of the Educational Attitude Scale.*
- Savage, M., Barlow, J., Dickens & Fielding, A. (1992). *Property, bureaucracy and culture. Middle class formation in contemporary Britain.* London: Routledge.
- Schmitt, M. (2009). *Innerfamiliale Beziehungen und Bildungserfolg.* Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 4, 715-732.
- Schuchart, C. & K. Maaz (2007). *Bildungsverhalten in institutionellen Kontexten: Schulbesuch und elterliche Bildungsaspiration am Ende der Sekundarstufe.* Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 59(4), 640-666.
- Sigel, I. & McGilluddy-DeLisi, A. (1982). *Parents as teachers of their children: a distancing behavior model.* In A. D. Pellegrini & T. D. Yawkey (Eds.), *The development of oral and written language in social contexts* (pp. 71-92). Norwood, N. J.: Ablex.
- Sigl, I. E. (1987). *Does hoarding rob children of their childhood?* Early Childhood Research Quarterly, 2, 211-225.
- Simmel, G. (1992). *Der Streit.* In G. Simmel (Hrsg.), *Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung* (S. 186-255). Berlin: Duncker & Humboldt.
- Spitzer, M. (2010). *Wie lernen Kinder? Gehirn- und denkentwicklung.* In W. Weegmann & C. Kammerlander (Hrsg.), *Die Jüngsten in der Kita* (S.65-80). Stuttgart: Kohlmeier.
- Stamm, M. (2010). *Vorschulkinder im Treibhaus?* In L. Dunker et al. (Hrsg.), *Bildung in der Kindheit* (S. 126-131). Deelze: Klett.
- Stamm, M. (2011). *Wieviel Mutter braucht ein Kind? Theoretische Befunde und empirische Fakten zur Frage der Nützlichkeit oder Schädlichkeit von früher familienexterner Betreuung.* Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 1, 17-30.
- Stamm, M. (2013a). *Bildungsort Familie. Entwicklung, Betreuung und Förderung von Vorschulkindern in der Mittelschicht.* Dossier 13/1. Bern: Swiss Institute for Educational Issues.
- Stamm, M. (2013b). *Frühe Kindheit in Mittelschichtfamilien.* In H.-R. Müller, S. Bohne & W. Thole (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen. Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S.301-314). Opladen: Barbara Budrich.
- Stamm, M. & Edelmann, D. (2013). *Elternerwartungen an Vorschulkinder. Eine empirische Studie zu ihrer Rolle und ihren Determinanten.* Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 2, 239-254.
- Stamm, M. (2014a). *Kinder haben ein Recht auf blaue Flecken.* Nordwestschweiz, 4.01., 2.
- Stamm, M. (2014b). *Maßgeschneiderte Frühförderung? Wie Mittelschichteltern ihre Vorschulkinder fördern und welche Faktoren dabei eine Rolle spielen.* Frühe Bildung, 1, 22-31. DOI - 10.1026/2191-9186/a000141
- Stamm, M. (2014c). *Mythen des Bildungsdiskurses.* In E. Wyss (Hrsg.), *Von der Krippe zum Gymnasium* (S.141-158). Weinheim/Basel. Juventa.
- Uttal, I. (2002). *Making care work: Employed mothers in the new childcare market.* New Brunswick: Rutgers University Press.

Vester, M., von Oertzen, P., Hermann, T. & Müller, D. (2001). Soziale Milieus im gesellschaftlichen Wandel. Zwischen Individualisierung und Ausgrenzung. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Vincent, C. & Ball, S. (2007). Education, Class fractions and the Local Rules of Spatial Relations. *Urban Studies* 44(7), 1175-1189.

Vincent, C. & Ball, S. J. (2006). *Childcare, choice and class practices. Middle class parents and their children.* London: Routledge.

Zick, C. D. & W. K. Bryant (1996). A new look at parents' time spent in child care: primary and secondary time use. *Social Science Research* 25(3), 260-280.

Zick, C. D., W. K. Bryant & E. Österbacka (2001). Mothers' employment, parental involvement, and the implications for intermediate child outcomes. *Social Science Research* 30(1), 25-49.