



**Prof. Dr. Margrit Stamm**  
Direktorin des Forschungsinstituts  
Swiss Education  
em. Ordinaria für Erziehungswissenschaft  
an der Universität Fribourg  
Neuengasse 8  
CH-3011 Bern

## Literaturempfehlungen

# Begabung und Expertise

Amthauer, R. (1972). PTV. Test zur Untersuchung des praktisch-technischen Verständnisses. Göttingen: Hogrefe.

Bals, T. (1996). Ausbildungserfolg und Berufsbildungsbiographie. In R. Manstetten (Hrsg.). *Begabtenförderung in der beruflichen Bildung. Empirische und konzeptionelle Beiträge zur Berufsbegabungsforschung* (S. 252-338). Göttingen: Hogrefe.

Bamberger, J. (1982). Growing up prodigies: The midlife crisis. In: David Henry Feldman (Hrsg.), *Developmental approaches to giftedness and creativity* (S. 61-77). San Francisco: Jossey-Bass.

Bartenwerfer, H. G. (1978). Identifikation von Hochbegabten. In K. J. Klauer (Hrsg.). *Handbuch der pädagogischen Diagnostik*, Bd 4, (S. 1059-1069). Düsseldorf: Schwann.

Bloom, B. S. (1985). Generalizations about talent development. In: Benjamin Samuel Bloom (Hrsg.), *Developing talent in young people* (S. 507-549). New York: Ballantine Books.

Bowman, D. B., Markham, P. M. & Roberts, R. D. (2001). Expanding the frontier of human cognitive abilities: So much more than (plain) g! *Learning and Individual Differences*, 13, 127-158.

Brocke, B. & Beauducel, A. (2001). Intelligenz als Konstrukt. In E. Stern & J. Guthke (Hrsg.), *Perspektiven der Intelligenzforschung. Ein Lehrbuch für Fortgeschrittene* (S. 13-42). Lengerich: Pabst Science Publisher.

Bromme, R. (1992). *Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens*. Bern: Haupt.

- Charlesworth, W. R. (1976). Intelligence as adaptation: An aetiological approach. In L. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 147-168). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cohen, Jacob (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2. Aufl.)
- De Groot, A. D. (1986). Intuition in chess. *ICCA Journal*, 9, 67-75.
- Dewe, B., Ferchhoff, W., Scherr, A. & Stüwe, G. (2010). *Professionelles soziales Handeln. Soziale Arbeit im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis*. Weinheim: Juventa.
- Dörner, D. (1986). Diagnostik der operativen Intelligenz. *Diagnostica*, 32, 290-308.
- Dreyfus, H. L. & Dreyfus, S. E. (1986). *Künstliche Intelligenz. Von den Grenzen der Denkmaschine und dem Wert der Intuition*. Reinbek: Rowohlt.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T. & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100, 3, 363-406.
- Fausser, R. & Egger, S. (2005). *Wirkung und Nutzen der Begabtenförderung beruflicher Bildung. Effizienzuntersuchungen. III. Gutachten im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Konstanz: Forschungsstelle für Informationstechnologische Bildung.*
- Fausser, R. & Schreiber, N. (1996). *Wirkung und Nutzen der Begabtenförderung berufliche Bildung*. In R. Manstetten (Hrsg.), *Begabtenförderung in der beruflichen Bildung. Empirische und konzeptionelle Beiträge zur Berufsbegabungsforschung* (S. 354-377). Göttingen: Hogrefe.
- Gagné, F. (1993). Constructs and models pertaining to exceptional human abilities. In K. A. Heller, F. J. Mönks & H. A. Passow (Eds.), *International handbook of giftedness and talent* (pp. 69-87). Amsterdam: Elsevier.
- Ghiselli, E. E. (1966). *The validity of occupational aptitude tests*. New York: Wiley.
- Gigerenzer, G. (2008). *Bauchentscheidungen. Die Intelligenz des Unbewussten und die Macht der Intuition*. München: Goldmann.
- Goetz, T; Preckel, F. (2006). „Der Big-fish-little-pond-Effekt“ („Fischteicheffekt“). Eine Untersuchung an der Sir-Karl-Popper-Schule und am Wiener Gymnasium in Wien. *news&science*, 14, 24-26.
- Goleman, D. (2006). *Soziale Intelligenz. Wer auf andere zugehen kann, hat mehr vom Leben*. Stuttgart: Droemer.
- Görlich, Y. & Schuler, H. (2007). *AZUBI-TH. Arbeitsprobe zur berufsbezogenen Intelligenz: Technische und handwerkliche Tätigkeiten*. Göttingen: Hogrefe.
- Gottfredson, L. S. (2003a). On Sternberg's "Reply to Gottfredson". *Intelligence*, 31, 415-424.
- Gottfredson, L. S. (2003b). Practical intelligence. In R. Fernandez-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, vol. 2 (pp. 740-745). London: Sage.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1996). *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. (2007). *Bedingungen von Expertise*. (Forschungsbericht Nr. 25). Regensburg: Universität Regensburg, Lehrstuhl für Lehr-Lern-Forschung.

- Gruber, H.; Rehr, M. (2003). Wege zum Können. Ansätze zur Erforschung und Förderung der Expertise von Sozialarbeitern im Umgang mit Fällen von Kindeswohlgefährdung. Eine Expertise im Auftrag des Projektes "Kindeswohlgefährdung und Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD)". München: deutsches Jugendinstitut.
- Gruber, H.; Ziegler, A. (Hrsg.) (1996). Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Halberkann, I. & Stamm, M. (2013). Resilienz – eine kritische theoretische Begriffsanalyse. Zeitschrift für Sozialpädagogik, 11, 2, 116-128.
- Heller, K. A. (Hrsg.) (2001). Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter. (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J. & Subotnik, R. (Eds.). (2000). International handbook of giftedness and talent. Amsterdam: Elsevier.
- Heller, K. A.; Reimann, R. u. Senfter, A. (2005). Hochbegabung im Grundschulalter: Erkennen und Fördern. Münster: Lit.
- Holling H., Wübbelmann, K. & Geldschläger, H. (1996). Kriterien und Instrumente zur Auswahl von Begabten. In R. Manstetten (Hrsg.), Begabtenförderung in der beruflichen Bildung. Empirische und konzeptionelle Beiträge zur Berufsbegabungsforschung (S. 86-174). Göttingen: Hogrefe.
- Kim H. & Hoppe-Graf, S. (2009). Multiple Intelligenzen, multiple Perspektiven. Kommentar zu Rost: Multiple Intelligenzen, multiple Irritationen. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 23(1), 75-83.
- Kulik, J. A. (2004). Meta-analytic studies of acceleration. In: Nicholas C. Colangelo; Susan G. Assouline u. Miraca U. M. Gross (Hrsg.), A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students (2. Aufl.) (S. 13-22). Iowa City: University of Iowa.
- Milne, B. C. (1982). Vocational education for gifted and talented students. Columbus, OH: The National Center for Research in Vocational Education.
- Neisser, U. (1976). General, academic, and artificial intelligence. In L. Resnick (Ed.), The Nature of Intelligence (pp. 135-144). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Neuweg, H.-G. (2006). Implizites Wissen als Forschungsgegenstand. In F. Rauner (Hrsg.), Handbuch Berufsbildungsforschung (S. 581-588). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nisbett, R. E. (2003). The geography of thought. How Asians and Westerners think differently ... and why. New York: Free Press.
- Perleth, C.; Sierwald, W. (2001). Entwicklungs- und Leistungsanalysen zur Hochbegabung. In: Kurt A. Heller (Hrsg.), Hochbegabung im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.) (S. 171-355). Göttingen: Hogrefe.
- Polanyi, M. (1985). The Tacit Dimension. First published Doubleday & Co, 1985. Reprinted P. Smith (1983). Gloucester: Mass.
- Preckel, F.; Gräf, J.; Lanig, M. u. Valerius, S. (2008). Begabungsforschung in Österreich. Erstellung einer Forschungslandschaft und Skizzierung der Forschung in der Schweiz und Deutschland. Wien: Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung.

- Renzulli, J. (1986). The three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity. In: Robert J. Sternberg u. Janet Ester Davidson (Hrsg.), *Conceptions of giftedness* (S. 53-92). Cambridge: University Press.
- Rost, D. H. (Hrsg.). (2000). *Hochbegabte und hochleistende Jugendliche*. Münster: Waxmann.
- Rost, D.-H. (2008). Multiple Intelligenzen, multiple Irritationen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22(2), 97-112.
- Rost, D.-H. (2009). Mehr multiple Perspektiven - mehr multiple Irritationen? Replik auf die Kritik von Kim & Hoppe-Graff. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23(1), 75-83
- Ryle, G. (1969). *Der Begriff des Geistes*. Stuttgart: Reclam.
- Schneider, W. (1992). Erwerb von Expertise. Zur Relevanz kognitiver und nicht-kognitiver Voraussetzungen. In: E. A. Hany & H. Nickel (Hrsg.), *Begabung und Hochbegabung. Theoretische Konzepte, empirische Befunde, praktische Konsequenzen* (S. 105-122). Bern: Huber.
- Schneider, W. (1997). The impact of expertise on performance: Illustrations from developmental research on memory and sports. *High Ability Studies*, 8, 7-18.
- Schneider, W. (1999). Expertise. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 83-93). Bern: Huber.
- Schön, D. (1983). *The reflexive practitioner. How professionals think in action*. New York: Basic Books.
- Sennett, R. (2008). *Handwerk*. Berlin: Berlin Verlag.
- Slavin, R. E. (1987). Ability grouping and student achievement. *Review of Educational Research*, 57 (3), 293-336.
- Sperber, W. (1994). *Was ist Praktische Intelligenz? Theoretische und empirische Untersuchung eines Fähigkeitsbereiches als impliziter Theorie psychologischer Experten*. Frankfurt/M., Berlin, Bern, New York, Paris, Wien: Lang.
- Stamm, M. (1997). *Begabtenförderung. Ein schulpolitischer Hochseilakt*. *Neue Zürcher Zeitung*, 19. Juni, 71.
- Stamm, M. (2002). (Hoch-)Begabungsförderung macht Schule. Zur Diskussion der Hochbegabungs- und Begabungsförderung in der Schweiz. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 2, 235-248.
- Stamm, M. (2004a). Hoch begabt und ‚nur‘ Lehrling? Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und strategische Perspektiven zur beruflichen Begabtenförderung aus jugend- und berufspädagogischer Sicht. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 175-194.
- Stamm, M. (2004b). Hochbegabt und ‚nur‘ Lehrling. Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und strategische Perspektiven zur beruflichen Begabtenförderung aus jugend- und berufspädagogischer Sicht. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 175-194.
- Stamm, M. (2004c). Hochbegabt und ‚nur‘ Lehrling? *Neue Zürcher Zeitung, Zeitfragen*, 3./4. Juli, S. 73.
- Stamm, M. (2005a). *Zwischen Exzellenz und Versagen: Frühleser und Frührechnerinnen werden erwachsen*. Zürich/Chur: Rüegger.

- Stamm, M. (2005b). Highly Talented and "Only" An Apprentice? Empirical Findings and Consequences for the Promotion of Talented Apprentices. *Education + Training*, 47, 1, 53-63.
- Stamm, M. (2006). Hoch begabte Lehrlinge: eine soziale Tatsache? Erste Ergebnisse einer Schweizer Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 1, 127-139.
- Stamm, M. (2007a). Unterfordert, unerkant oder genial. Überdurchschnittlich begabte Randgruppen in unserer Gesellschaft. Zürich/Chur: Rüegger.
- Stamm, M. (2007b). Kluge Köpfe, goldene Hände. Überdurchschnittlich begabte Lehrlinge in der Berufsausbildung. Chur/Zürich: Rüegger.
- Stamm, M. (2007c). Begabtenförderung und soziale Herkunft. Gedanken zu den verborgenen Mechanismen ihrer Interaktion. *Zeitschrift für Sozialisation und Soziologie der Erziehung*, 3, 227-242.
- Stamm, M. (2008). Perfektionismus und Hochbegabung. *news&science*, 1, 36-40.
- Stamm, M.; Stutz, M. (2009). Die Wirkung von vorschulischen Kompetenzen auf die Berufsausbildung. Eine Längsschnittstudie zu den Schul- und Bildungslaufbahnen von Jugendlichen, die bei Schuleintritt bereits lesen und/oder rechnen konnten. Abschlussbericht zuhanden der KTI-Berufsbildungsforschung.
- Stamm, M. & Viehhauser, M. (2009). Excellence and equity: new educational perspectives. *International Review of Education*, 4, 415-435.
- Stamm, M. (2010). Merkmale der Leistungsbesten in der beruflichen Ausbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 4, 354-365.
- Stamm, M. (2011a). Genutzte Potenziale. Leistungsstarke Migranten in der Berufsbildung. *Die berufsbildende Schule*, 63(10), 289-294.
- Stamm, M. (2011b). Wer hat, dem wird gegeben? Zur Problematik von Matthäuseffekten in Förderprogrammen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 3, 511-532.
- Stamm, M. (2011c). Un regard scientifique sur la pratique de la formation. La leading house "Qualité de la formation professionnelle" cherche à mettre en lien les éléments scientifiques avec la pratique quotidienne de la profession. *Panorama*, 4, 14-15.
- Stamm, M. (2012a). Talentmanagement in der beruflichen Grundbildung. Was wir wissen und wissen sollten, um ihre Innovationskraft voranzutreiben. Universität Fribourg: Département Erziehungswissenschaften (Dossier Berufsbildung 12/1).
- Stamm, M. (2012b). Begabung und Expertise. *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*. 01.03.2012 / DOI 10.3262/EEO20120211.
- Stamm, M. (2014). Mythos «Wunderkind». In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 173-182). Bern: Huber.
- Stamm, M. & Kost, J. (2010). Langeweile und Minderleistung. *News&Science*, 17-22.
- Stein, M. (2004). *Berufliche Begabung erkennen*. Paderborn: Eusl.
- Stein, M., Schmidt, H.-L., Günther, B., Heese, C. & Babi, B. (2003). *Berufliche Begabung erkennen und fördern. Der Modellversuch «Leistungsstarke Auszubildende nachhaltig fördern (LAnf)»*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Heft 67.

- Stern, W. (1911). *Intelligenzproblem und Schule*. Leipzig: Teubner.
- Sternberg, R. J. & Wagner, R.K. (1986). *Practical intelligence: Nature and origins of competence in the everyday world*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge: University Press.
- Sternberg, R. J. (2003). Our research program validating the triarchic theory of successful intelligence: reply to Gottfredson. *Intelligence*, 31, 399-413.
- Sternberg, R. J., Forsythe, G. B., Hedlund, J., Horvath, J. A., Wagner, R. K., Williams, W. M., Snook, S. A. & Grigorenko, E. L. (2000). *Practical intelligence in everyday life*. New York: Cambridge Univ. Press.
- Sternberg, R. J., Jarvin, L., & Grigorenko, E. L. (2011). *Explorations of the nature of giftedness*. New York: Cambridge University Press.
- Stöger, H.; Schirmer, S. & Ziegler, A. (2008). Ist die Identifikation Begabter schon im Vorschulalter möglich? *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 7-25.
- Süess, M. (2007). Eine Intelligenz - viele Intelligenzen? *news&science*, 16, 27-34.
- Taylor, L. A. (1995). *Undiscovered Edisons: Fostering the talents of vocational-technical students*. Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented.
- Terman, L. M. & Oden, M. (1959). *The gifted child group at midlife. Thirty five years follow-up of the superior child. Genetic studies of genius, (5. Aufl.)*. Stanford (Calif.). Stanford University Press.
- Waldmann, M. R.; Renkl, A. & Gruber, H. Knopf (Hrsg.), *Entwicklung, Lehren und Lernen (S. 219-233)*. Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert. Göttingen: Hogrefe.
- Weber, H. & Westermeyer, H. (2004). Die Inflation der Intelligenzen. In E. Stern & J. Guthke (Hrsg.), *Perspektiven der Intelligenzforschung (S. 251-266)*. Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Weinert, F. E. (1994). Lernen lernen und das eigene Lernen verstehen. In K. Reusser & M. Reusser-Weyeneth (Hrsg.), *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe (S. 183-205)*. Bern: Huber.
- Wigdor, A. K., Garner, W. R. (Eds.). (1982). *Ability testing: Uses, consequences, and controversies*. Washington D.C.: National Academy Press.
- Wild, K.-P. (1991). *Identifikation hochbegabter Schüler. Lehrer und Schüler als Datenquellen*. Heidelberg: Asanger.
- Winner, E. (1996). *Hochbegabt. Mythen und Realitäten von aussergewöhnlichen Kindern*. Stuttgart: Klett.
- Wygotski, L. S. (1987). *Ausgewählte Schriften. Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit. Bd. II*. Berlin: Volk und Wissen.
- Ziegler, A. & Perleth, C. (1997). Schafft es Sisyphos, den Stein den Berg hinaufzurollen? Eine kritische Bestandesaufnahme der Diagnose- und Fördermöglichkeiten von Begabten in der beruflichen Bildung vor dem Hintergrund des Münchner Begabungsprozess-Modells. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 2, 152-163.
- Ziegler, A. (2008). *Hochbegabung*. München: UTB.

Ziegler, A. (2009). Hochbegabte und Begabtenförderung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), Handbuch Bildungsforschung (S. 937-954). Wiesbaden: VS Fachverlag.