



Prof. Dr. Margrit Stamm
Direktorin des Forschungsinstituts
Swiss Education
em. Ordinaria für Erziehungswissenschaft
an der Universität Fribourg
Neuengasse 8
CH-3011 Bern

Literaturempfehlungen

Pädagogische Qualität im Vorschulbereich

Becker-Stoll, F. (o. J.). Die Bedeutung der Qualität in der Kindertagesbetreuung für Kinder in den ersten drei Lebensjahren. <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1990.pdf> 15.09.2009 (15.12.20011).

Blau, D. M. (2000). The production of quality in child-care centers: another look. *Applied Developmental Science*, 4, 136–147.

Bolz, M., Grenner, K., Schlecht, D., Tietze, W. & Wellner, B. (2005). Krippen-Skala (KRIPS-R). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in Krippen. Berlin: Scriptor.

Frede, E. C. (1998). Preschool program quality in programs for children in poverty. In W. S. Barnett & S. S. Boocock (Eds.), *Early care and education for children in poverty: Promises, programs, and long-term outcomes* (pp. 77–98). Buffalo, NY: SUNY Press.

Fried, L. (2008). *Das wissbegierige Kind. Neue Perspektiven in der Früh- und Elementarpädagogik*. Weinheim, München: Juventa.

Fried, L. (2009). Education, language and professionalism: issues in the professional development of early years practitioners in Germany. *Early Years*, 29(1), 19–30.

Fthenakis, W. E. & Oberhuemer, P. (Hrsg.) (2004). *Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Fthenakis, W. E. & Oberhuemer, P. (Hrsg.) (2004). *Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Fthenakis, W. E. (1998). Erziehungsqualität: Ein Versuch der Konkretisierung durch das Kinderbetreuungsnetzwerk der Europäischen Union. In D. Sturzbecher (Hrsg.), *Kindertagesbetreuung in Deutschland – Bilanz und Perspektiven. Ein Beitrag zur Qualitätsdiskussion* (S. 45-70). Freiburg: Lambertus.
- Gisbert, K. (2004). *Lernen lernen. Lernmethodische Kompetenzen von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. Beiträge zur Bildungsqualität*. Weinheim: Beltz.
- König, A. (2009). *Interaktionsprozesse zwischen Erzieherinnen und Kindern: Eine Videostudie aus dem Kindergartenalltag*. Wiesbaden: VS Research.
- Liegle, L. (2008). *Erziehung als Anforderung zur Bildung. Aufgaben der Fachkräfte in Tageseinrichtungen für Kinder in der Perspektive der frühpädagogischen Didaktik*. In W. Thole, H.-G. Rossbach, M. Fölling-Albers & R. Tippelt (Hrsg.), *Bildung und Kindheit. Pädagogik der Frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre* (S. 86-113). Opladen: Barbara Budrich.
- NICHD Early Childcare Research Network & Duncan, G. J. (2003). Modeling the impacts of child care quality on children's preschool cognitive development. *Child Development*, 74(5), 1454–1475.
- Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L. & Yazejian, N. (2001). The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and social developmental trajectories through second grade. *Child Development*, 72, 1534–1553.
- Roux, S. (2009). *Frühpädagogische Qualitätskonzepte*. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk* (S. 129-138). Berlin, Düsseldorf: Cornelsen Scriptor.
- Stamm, M. & Edelmann, D. (Hrsg.) (2013). *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung*. Wiesbaden: VS Fachverlag.
- Stamm, M. (2010). *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung*. Bern: Haupt.
- Stamm, M. (2012a). *Der Beitrag frühkindlicher Bildung zur sozialen Gerechtigkeit und zur Armutsprävention*. In Caritas Schweiz (Hrsg.), *Sozialalmanach 2012: Arme Kinder* (S. 140-155). Luzern: Caritas.
- Stamm, M. (2012b). *Frühkindliche Bildung und pädagogische Qualität. Dossier 12/4*. Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften.
- Stamm, M. (2012c). *Qualitätslabel für Kindertagesstätten: Vorschlag für ein Manual zuhanden von KiTaS und der Jacobs Foundation (zusammen mit K. Burger et al.)*.
- Stamm, M. (2013a). *Entwicklung ohne Ende. Wie sie Bildungswege und Lernstufen beeinflusst*. Zürich/Chur: Rüegger.
- Stamm, M. (2013b). *Bildung braucht Bindung. Ein Fundament für das Vorschulalter. Dossier 13/4*.
- Stamm, M. (2013c). *Ansätze und Stand der vorschulischen Bildungsbegleitung in der Schweiz*. In L. Correll & J. Leppershoff (Hrsg.), *Frühe Bildung in der Familie* (S. 160-173). *Perspektiven der Familienbildung*. Weinheim: Beltz, Juventa.
- Stamm, M. (2013d). *Zur pädagogischen Qualität frühkindlicher Bildungsprogramme: Eine Kritik an ihrer ethnozentrischen Perspektive*. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung* (S. 325-341). Wiesbaden: VS Fachverlag (zusammen mit Doris Edelmann).

Stamm, M. (2014). Best Practice in Kitas und Kindergärten. Von erfolgreichen Fach- und Lehrkräften lernen. Dossier 14/2. Bern: Swiss Education.

Stamm, M., Reinwand, V., Burger, K., Schmid, K., Viehhauser, M. & Muheim, V. (2009). Frühkindliche Bildung in der Schweiz. Eine Grundlagenstudie im Auftrag der Schweizerischen UNESCO-Kommission. Fribourg: Departement für Erziehungswissenschaften, Universität Fribourg.

Tietze, W. (2006). Frühpädagogische Evaluations- und Erfassungsinstrumente. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), Pädagogik der frühen Kindheit (S. 243–253). Weinheim: Beltz.

Tietze, W. (Hrsg.) (1998). Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten. Weinheim: Beltz.

Tietze, W., Knobloch, J. & Gerszonowicz, E. (2005). Tagespflege-Skala (TAS). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in der Kindertagespflege. Weinheim: Beltz.

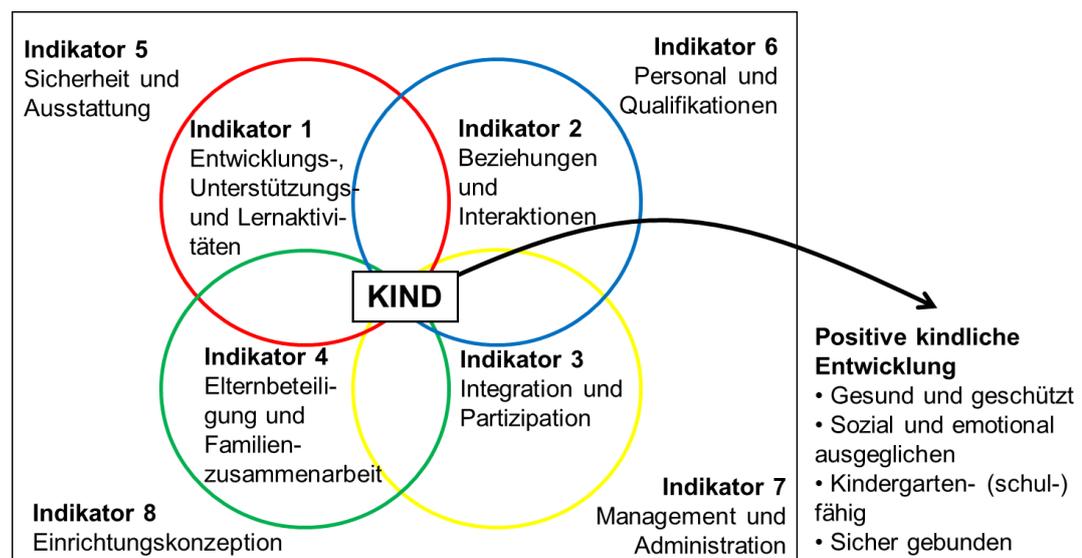
Tietze, W., Meischner, T., Gänsfuss, R., Grenner, K., Schuster, K. M., Völkel, P. & Rossbach, H. G. (1998). Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine empirische Untersuchung zur pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten. Neuwied: Leuchterhand.

Tietze, W., Roßbach, H.-G. & Grenner, K. (2005). Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung im Kindergarten, Grundschule und Familie. Weinheim: Beltz.

Tietze, W., Roßbach, H.-G., Stendel, M. & Wellner, B. (2005). Hort/Ganztagsangebote-Skala (HUGS). Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in Horten und außerunterrichtlichen Angeboten. Weinheim: Beltz.

Tietze, W., Schuster, K. M., Grenner, K. & Roßbach, H.-G. (1997). Kindergarten-Skala, revidierte Fassung (KES-R). Weinheim: Beltz.

Literatur auf der Basis des Arbeitsmodell des Qualitätslabels für KitaS



Zu Entwicklungsindikator 1

- Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familien und Frauen (2011). *Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung*. Berlin: Cornelsen.
- Chen, J.-Q., & McNamee, G. (2006). Strengthening early childhood teacher preparation: Integrating assessment, curriculum development, and instructional practice in student teaching. *Journal of Early Childhood Teacher Education* 27, 109-128.
- Clarke-Stewart, K. A., Vandall, D., Burchinal, M., O'Brien, M., & McCartney, K. (2002). Do regulatable features of child-care homes affect children's development? *Early Childhood Research Quarterly* 17(1), 52-86.
- Dickinson, D. K., McCabe, A., Anastasopoulos, L., Peisner-Feinberg, E. S., & Poe, M. D. (2003). The comprehensive language approach to early literacy: the interrelationships among vocabulary, phonological sensitivity, and print knowledge among preschool-aged children. *Journal of Educational Psychology* 95, 465-481.
- Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2002). Fostering language and literacy in classrooms and homes. *Young Children* 57(2), 10-18.
- Dunn, L. (1993). Proximal and distal features of day care quality and children's development. *Early Childhood Research Quarterly* 8, 167-192.
- Elkind, D. (2006). The Values of Outdoor Play. *Exchange: The Early Childhood Leaders' Magazine Since 1978*, 171, 6-8.
- Elicker, J., Clawson Langill, C., Ruprecht, K. & Kwon, K.-A. (2007). *Paths to QUALITY. A Child Care Quality Rating System for Indiana. What is its Scientific Basis?* Center for Families and Department of Child Development & Family Studies, Purdue University.
- Fontaine, N. S., Torre, L. D., Grafwallner, R. & Underhill, B. (2006). Increasing quality in early care and learning environments. *Early Child Development and Care* 176(2), 157-169.
- Gest, S. D., Holland-Coviello, R., Welsh, J. A., Eicher-Catt, D. L., & Gill, S. (2006). Language development subcontexts in Head Start Classrooms: Distinctive patterns of teacher talk during free play, mealtime, and book reading. *Early Education and Development* 17, 293-315
- Gullo, D. F. (2006). Alternative means of assessing children's learning in early childhood classrooms. In B. Spodek & O. N. Saracho (Hrsg.), *Handbook of research on the education of young children* (2. Auflage) (S. 443-455). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hadeed, J., & Sylva, K. (1999). Behavioral observations as predictors of children's social and cognitive progress in day care. *Early Child Development and Care* 154, 13-30.
- Jampert, K., Leuckefeld, K., Zehnbauser, A. & Best, P. (2006). *Sprachliche Förderung in der Kita*. Berlin: das Netz.
- Kammermeyer, G. (2009). *Kognitive Förderung*. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit*. Berlin: Cornelsen.
- Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). *Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München*. München: Eigenverlag.
- Moore, K., Manlove, J., Richter, K., Halle, T., Le Menestrel, S., Zaslow, M., Greene, A., Mariner, C., Romano, A., Bridges, L., & West, J. (1999). *A birth cohort study: Conceptual and design considerations and rationale*. (NCES Working Paper No. 999-

01). Washington, D.C.: U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics (NCES).

Neuss, N. (2010). Grundwissen Elementarpädagogik. Berlin: Cornelsen

Scarr, S., Eisenberg, M., & Deater-Deckard, K. (1994). Measurement of quality in child care centers. *Early Childhood Research Quarterly* 9, 131-151.

Schäfer, G. E. (Hrsg.). (2005). Bildung beginnt mit der Geburt. Ein offener Bildungsplan für Kindertageseinrichtungen in Nordrhein-Westfalen (2., erweiterte Auflage). Weinheim: Beltz.

Schäfer, G. E. (2010). Bildung und Lernen durch Erfahrung. In L. Duncker, G. Lieber, N. Neuss & B. Uhlig (Hrsg.), *Bildung in der Kindheit*. Seelze: Klett.

Spitzer, M. (2006). Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Heidelberg: Spektrum.

Stamm, M. (2010). Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Bern: UTB.

Stamm, M. (2011). Konzept für das „Qualitätslabel KiTaS“. Unveröffentlichtes Dokument.

Stenger, U. (2010). Bildungsorte und –beziehungen. In G. E. Schäfer, R. Staeger & K. Meiners (Hrsg.), *Kinderwelten – Bildungswelten*. Berlin: Cornelsen.

Tomasello, M. (2002). Die kulturelle Entwicklung des menschlichen Denkens. Zur Evolution der Kognition. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Viernickel, S. (2009). Beobachtung und Erziehungspartnerschaft. Berlin: Cornelsen.

Walter, C. & Fasseing, K. (2002). Kindergarten. Grundlagen aktueller Kindergartenpädagogik. Winterthur: ProKiga.

Wygotski, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman (Hrsg.), Cambridge: Harvard University Press.

Zu Entwicklungsindikator 2

Ahnert, L. (2004). Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung. München: Reinhardt.

Ahnert, L. (2006). Frühe Kindheit: Bindungs- und Bildungsgrundlagen. *Stimme der Familie* 53, 6-8.

Ahnert, L. (2010). Wieviel Mutter braucht ein Kind? Bindung-Bildung-Betreuung: öffentlich + privat. Heidelberg: Spektrum.

Ahnert, L., Pinquart, M. & Lamb, M. E. (2006). Security of Children's Relationships with nonparental Care Providers: A Metaanalysis. *Child Development* 77, 664-679.

Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M. & Stayton, D. J. (1974). Infant-mother Attachment and Social Development: "Socialization" as a Product of Reciprocal Responsiveness to Signals. In M. P. M. Richards (Hrsg.), *The Integration of a Child into a Social World* (S. 99-135). New York: Cambridge University Press.

Booth, C. L., Kelly, J. F., Spieker, S. J., Zuckerman, T. G. (2003). Toddler's attachment security to child-care providers: the Safe and Secure Scale. *Early Education and Development* 14, 83-100.

Borke, J., Döge, P. & Kärtner, J. (2011). Kulturelle Vielfalt bei Kindern in den ersten drei Lebensjahren. WiFF Expertisen. Download am 08.03.2012 von

http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_Expertise_Nr_16_Borke_Doege_Kaertner_Internet_PDF.pdf

Bowlby, J. (1958). *Can I leave my baby?* London: The National Association for Mental Health.

Brisch, K. H. (2009). Die frühkindliche außerfamiliäre Betreuung von Säuglingen und Kleinstkindern aus der Perspektive der Säuglingsforschung. *Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie AKJP* 142, 143-158.

Bruha, S. (2010). Die Eingewöhnungsphase von Kleinkindern in die Kinderkrippe: Eine Analyse deutsch- und englischsprachiger Krippenliteratur hinsichtlich Kriterien und Indikatoren einer 'gelungenen' Eingewöhnung sowie förderlicher Faktoren für die Eingewöhnung. Download am 30.01.2012 von <http://othes.univie.ac.at/11707/>

Buchebener-Ferstl, S., Dörfler, S. & Kinn, M. (2009). Kindergerechte ausserfamiliäre Kinderbetreuung für unter 3-Jährige. Eine interdisziplinäre Literaturrecherche. Working Paper Universität Wien. Download am 8.12.2011 von http://leavenetwork.univie.ac.at/fileadmin/OEIF/Working_Paper/wp_72_ausserfamiliäre_kinderbetreuung.pdf

Burchinal, M. R., & Cryer, D. (2003). Diversity, child care quality, and developmental outcomes. *Early Childhood Research Quarterly* 18, 401-426.

Cummings, E. (1980). Caregiver Stability and Daycare. *Developmental Psychology* 16, 31-37.

Elicker, J., Clawson Langill, C., Ruprecht, K. & Kwon, K.-A. (2007). Paths to QUALITY. A Child Care Quality Rating System for Indiana. What is its Scientific Basis? Center for Families and Department of Child Development & Family Studies, Purdue University.

Fiese, B. H., Tomoko, T. J., Douglas, M., Josephs, K., Poltrock, S. & Baker, T. (2002). A review of 50 years of research on family rituals: Cause for celebration? *Journal of Family Psychology* 16, 381 – 390.

Gisbert, K. (2004). *Lernen lernen. Lernmethodische Kompetenzen von Kindern in Tageseinrichtungen fördern.* Weinheim: Beltz.

Grossmann, K. E. (2004). Theoretische und historische Perspektiven der Bindungsforschung. In L. Ahnert (Hrsg.), *Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung* (S. 21-42). München: Reinhardt.

Kammermeyer, G. (2009). Kognitive Förderung. In L. Fried & S. Roux (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit.* Berlin: Cornelsen.

Laewen, H.-J. (1989). Nichtlineare Effekte einer Beteiligung von Eltern am Eingewöhnungsprozess von Krippenkindern. Die Qualität der Mutter-Kind-Bindung als vermittelnder Faktor. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 2, 102-108.

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). *Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München.* München: Eigenverlag.

Lichtenberg, J. D. & Kindler, A. R. (1994). A motivational systems approach to the clinical experience. *Journal of the American Psychoanalytic Association* 42, 405-420.

Mietzel, G. (2002). *Wege in die Entwicklungspsychologie.* Weinheim: Beltz.

- Phillips, D., Mc Cartney, K., & Scarr, S. (1987). Child-care quality and children's social development. *Developmental Psychology* 23, 537-543.
- Pianta, R. C., & Stuhlman, M. W. (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School Psychology Review* 33(3), 444-458.
- Schilder, D. Young, J., Anastasopoulos, L., Kimura, S. & Rivera, B. (2011). Massachusetts Quality Rating and Improvement System Provisional Standards Study: Final Report. Boston, MA: Massachusetts Department of Early Education and Care.
- Schweer, M. & Padberg, J. (2002). Vertrauen im Schulalltag. Eine pädagogische Herausforderung. Neuwied: Luchterhand.
- Shonkoff, J. & Phillips, D. (2000). From Neurons to Neighborhood: The Science of Early Childhood Development. Washington, DC: National Academy Press.
- Stenger, U. (2010). Bildungsorte und -beziehungen. In G. E. Schäfer, R. Staeger & K. Meiners (Hrsg.), *Kinderwelten – Bildungswelten*. Berlin: Cornelsen.
- Textor, M. (2009). Erzieherin-Kind-Beziehung. In K. Lenz & F. Nestmann (Hrsg.), *Handbuch Persönliche Beziehungen* (S. 587-603). Weinheim: Juventa.
- Whitebook, M., Howes, C. & Phillips, D. (1990). Who Cares? Child Care Teachers and the Quality of Care in America. Final Report of the National Child Care Staffing Study. Oakland: Child Care Employee Project.
- Ziegenhain, U. & Wolff, U. (2000). Der Umgang mit Unvertrautem – Bindungsbeziehung und Krippeneintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 47, 176-188.

Zu Entwicklungsindikator 3

- Ahnert, L. (2010). Wieviel Mutter braucht ein Kind? Bindung-Bildung-Betreuung: öffentlich + privat. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Copple, C. & Bredekamp, S. (2009). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Burchinal, M. R., & Cryer, D. (2003). Diversity, child care quality, and developmental outcomes. *Early Childhood Research Quarterly* 18, 401-426.
- Dornes, M. (2008). Frisst die Emanzipation ihre Kinder? Mütterliche Berufstätigkeit und kindliche Entwicklung: Eine Neubetrachtung aus aktuellem Anlass. *Psyche* 62(2), 182-201.
- Edelmann, D. (2010). Frühe Förderung von Kindern aus Familien mit Migrationshintergrund – von Betreuung und Erziehung hin zu Bildung und Integration. In Stamm, M. & Edelmann, D. (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Was kann die Schweiz noch lernen?* (S. 197-217). Zürich/Chur: Rüegger.
- Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. München: Eigenverlag.
- Stamm, M., Reinwand, V., Schmid, K., Burger, K., Viehhauser, M. & Muheim, V. (2009). Frühkindliche Bildung in der Schweiz. Eine Grundlagenstudie im Auftrag der Schweizer UNESCO-Kommission. Fribourg: Departement für Erziehungswissenschaften.
- Stamm, M., Burger, K., Brandenburg, K., Edelmann, D., Holzinger-Neulinger, M., Mayr, K., Müller, C., Negrini, L., & Wetzels, M. (2011). Integrationsförderung im Frühbereich. Was frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) benötigt,

damit sie dem Anspruch an Integration gerecht werden kann. Universität Fribourg: Departement für Erziehungswissenschaften.

Stamm, M. (2011). Konzept für das „Qualitätslabel KiTaS“. Unveröffentlichtes Dokument.

Zu Entwicklungsindikator 4

Elicker, J.; Clawson Langill, C., Ruprecht, K. & Kwon, K.-A. (2007). Paths to QUALITY. A Child Care Quality Rating System for Indiana. What is its Scientific Basis? Center for Families and Department of Child Development & Family Studies, Purdue University.

Fantuzzo, J., Perry, M. A. & Childs, S. (2006). Parent satisfaction with educational experiences scale: A multivariate examination of parent satisfaction with early childhood education programs. *Early Childhood Research Quarterly* 21(2), 142-152.

Fthenakis, W. (2011). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen. Staatsinstitut für Frühpädagogik München. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Honig, S., Joos, M. & Schreiber, N. (2004). Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik. Weinheim: Juventa.

Jinnah, H. A. & Walters L. H. (2008). Including Parents in Evaluation of a Child Development Program-Relevance of Parental Involvement. *Early Childhood Research & Practice (ECRP)* 10(1), 1-1.

Klinkhammer, N. (2007). Flexibilität ermöglichen, Qualität sichern: Herausforderung für die Veränderungen in der zeitlichen Angebotsstruktur von Kindertageseinrichtungen. In K. Altgeld, E. K. Klaudy & S. Stöbe-Blossey (Hrsg.), *Flexible Kinderbetreuung – online Handbuch*. Download am 2.02.2012 von http://www.iaq.uni-due.de/projekt/hp/flexiblekinderbetreuung/documents/klinkhammer_flekibel1107.pdf

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. München: Eigenverlag.

Leupold, E. M. (1995). *Handbuch der Gesprächsführung. Problem- und Konfliktlösung im Kindergarten*. Freiburg: Herder.

Marcon, R. A. (1999). Positive relationships between parent school involvement and public school inner-city preschoolers' development and academic performance. *School Psychology Review* 28(3), 395-412.

Miedel, W. T. & Reynolds, A. J. (1999). Parent involvement in early intervention for disadvantaged children: Does it matter? *Journal of School Psychology* 37(4), 379-402.

Niesel, R. & Griebel, W. (2000). *Start in den Kindergarten: Grundlagen und Hilfen zum Übergang von der Familie in die Kindertagesstätte*. München: Don Bosco.

Stamm, M., Burger, K., Brandenburg, K., Edelmann, E., Holzinger-Neulinger, M., Mayr, K., Müller, C., Negrini, L., & Wetzel, M. (2011). Integrationsförderung im Frühbereich. Was frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) benötigt, damit sie dem Anspruch an Integration gerecht werden kann. Fribourg: Departement für Erziehungswissenschaften, Universität Fribourg.

Textor, M. R. & Blank, B. (2004a). Einbindung von Eltern in die pädagogische Arbeit der Kindertageseinrichtung. Download am 04.05.2012 von <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1145.html>

Textor, M. R. & Blank, B. (2004b). Elternmitarbeit: Auf dem Weg zur Erziehungspartnerschaft. München: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (2. überarbeitete und aktualisierte Auflage). Download am 18.04.2012 von <http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/elternmitarbeit.pdf>

Tietze, W., Rossbach, H.-G. & Grenner, K. (2005). Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehungs- und Bildungsinstitution Kindergarten, Grundschule und Familie. Weinheim: Beltz.

VPOD (2009). vpod-Qualitätsrichtlinien für die Kindertagesbetreuung. Zürich.

Zu Entwicklungsindikator 5

Clarke-Stewart, K. A., Vandall, D., Burchinal, M., O'Brien, M., & McCartney, K. (2002). Do regulatable features of child-care homes affect children's development? *Early Childhood Research Quarterly* 17(1), 52-86.

Högger, D., Engel, M., Knecht, C., Bregy, C. & Buschle, M. (2011). Spielwert zwischen Sicherheit und Risiko. Beratungsstelle für Unfallverhütung (bfu). Download am 26.03.2012 von <http://upload.sitesystem.ch/B2DBB48B7E/5B4613A676/89436B8159.pdf>

Donovan, S. M. & Cross, C. T. (2002). *Minority students in special and gifted education*. Washington: National Academy Press.

Dunn, L. (1993). Proximal and distal features of day care quality and children's development. *Early Childhood Research Quarterly* 8, 167-192.

Elkind, D. (2006). The Values of Outdoor Play. *Exchange: The Early Childhood Leaders' Magazine Since 1978*, 171, 6-8.

Elmer, C. (2007). Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser! *KITAS · ASSAE · ASSAI journal* 3 .

Fthenakis, W. (2011). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen. Staatsinstitut für Frühpädagogik München. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Indermaur, V. (2000). Wie zufrieden sind Eltern mit ihrer Kinderkrippe? Auswertung der Elternbefragung November 2000. Zusammenfassung im Auftrag des Sozialdepartements der Stadt Zürich. Universität Zürich. Institut für Politikwissenschaft. Download am 30.04.2012 von <http://www.stadt-zuerich.ch/mm/download/elternbefragung.pdf>

Informationsplattform „Vereinbarkeit Beruf und Familie: Massnahmen der Kantone und Gemeinden“. Download am 18.04.2012 von www.berufundfamilie.admin.ch/informationsplattform

Khan, A. (o. J.). Berufliche Belastungsfaktoren in KITAS – Aktueller Erkenntnisstand zur Gesundheit der Erzieherinnen. Download am 12.04.2012 von <http://www.rpi-loccum.de/download/khan.pdf>

Kantrowitz, E. J., & Evans, G. W. (2004). The relation between the ratio of children per activity area and off-task behavior and type of play in day care centres. *Environment and Behavior* 36(4), 541-557.

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. München: Eigenverlag.

Moore, K., Manlove, J., Richter, K., Halle, T., Le Menestrel, S., Zaslow, M., Greene, A., Mariner, C., Romano, A., Bridges, L. & West, J. (1999). A birth cohort study: Conceptual and design considerations and rationale. (NCES Working Paper No. 999-01). Washington, D.C.: U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics (NCES).

Rosbach, H.-G. (2005). Effekte qualitativ guter Betreuung, Bildung und Erziehung im frühen Kindesalter auf Kinder und ihre Familien. In Sachverständigenkommission Zwölfter Kinder- und Jugendbericht (Hrsg.), *Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern unter sechs Jahren* (S. 55-174). München: Deutsches Jugendinstitut.

Rudow, B. (2004). Belastungen und der Arbeits- und Gesundheitsschutz bei Erzieherinnen. Kurzfassung des Projektberichts. Download am 12.04.2012 von <http://www.gew-hb.de/Binaries/Binary689/Arbeitsschutz%20ErzieherInnen%20Kurzfassung.pdf>

Scarr, S., Eisenberg, M., & Deater-Deckard, K. (1994). Measurement of quality in child care centers. *Early Childhood Research Quarterly* 9, 131-151.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, E., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2011). Pre-school quality and educational outcomes at age 11: Low quality has little benefit. *Journal of Early Childhood Research* 9(2), 109-124.

Tietze, W. & Viernickel, S. (Hrsg.). (2003). *Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Ein nationaler Kriterienkatalog*. Weinheim: Beltz.

Verband Kindertagesstätten der Schweiz [KiTaS]. (2008). *KiTaS-Richtlinien*. Download am 19.04.2012 von http://www.kitas.ch/fileadmin/user_upload/ueber_uns/Arbeitsweise/

Verband Luzerner Gemeinden (2011). *Qualitätskriterien für Kindertagesstätten im Kanton Luzern*. Download am 04.05.2012 von http://www.kinderbetreuung.lu.ch/qualitaetsstandards_fuer_kita_im_kanton_luzern_ab_2011_1_.pdf

Wüstenberger, W. & Schneider, K. (2008). Vielfalt und Qualität: Aufwachsen von Säuglingen und Klein(st)kindern in Gruppen. In J. Maywald & B. Schön (Hrsg.), *Krippen: wie frühe Betreuung gelingt. Fundierter Rat zu einem umstrittenen Thema*. Weinheim: Beltz.

Zu Entwicklungsindikator 6

Becker, W. (2002). Fortbildungskonzepte im Zeichen des Innovationsdrucks. In W. E. Fthenakis & P. Oberhuemer (Hrsg.), *Ausbildungsqualität. Strategiekonzept zur Weiterentwicklung der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern* (S. 225-244). Weinheim: Beltz.

Early, D. M., Maxwell, K. L., Burchinal, M., Alva, S., Bender, R. H., Bryant, D., Cai, K., Clifford, R. M., Ebanks, C., Griffin, J. A., Henry, G. T., Howes, C., Iriondo-Perez, J., Jeon, H.-J., Mashburn, A. J., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R. C., Vandergrift, N. & Zill, N. (2007). *Teacher's Education, Classroom Quality, and Young Children's Aca-*

demic Skills: Results from Seven Studies of Preschool Programs. *Child Development* 78(2), 558-580.

Hermens, C. (2002). Qualität in der Arbeit mit Kindern über sechs Jahren: Implikationen der Nationalen Qualitätsinitiative für die Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern (Teilprojekt III, „QUAST“). In W. Fthenakis & P. Oberhuemer (Hrsg.), *Ausbildungsqualität. Strategiekonzepte zur Weiterentwicklung der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern* (S. 288-298). Berlin: Leuchterhand.

Kagerer, R. (2002). Die neue KMK-Rahmenvereinbarung zur Ausbildung und Prüfung von Erzieherinnen und Erziehern. In W. Fthenakis & P. Oberhuemer (Hrsg.), *Ausbildungsqualität. Strategiekonzepte zur Weiterentwicklung der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern* (S. 39-46). Berlin: Leuchterhand.

Landeshauptstadt München (2008). Kurzfassung: Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München. Download am 01.05.2012 von <http://www.muenchen.de/rathaus/Stadtverwaltung/Referat-fuer-Bildung-und-Sport/Kindertageseinrichtungen/kita-paedagogik.html>

Klinkhammer, N. (2007). Flexibilität ermöglichen, Qualität sichern: Herausforderungen für die Veränderungen in der zeitlichen Angebotsstruktur von Kindertageseinrichtungen. In K. Altgeld, E. K. Klaudy & S. Stöbe-Blossey (Hrsg.), *Flexible Kinderbetreuung – Online Handbuch*. Download am 01.05.2012 von www.iaq.uni-due.de/projekt/hp/flexiblekinderbetreuung/documents/klinkhammer_flekibel1107.pdf

Neuman, S. B., Dwyer, J. & Koh, S. (2007). *User's Guide to the Child/Home Early Language and Literacy Observation (CHELLO) Tool*. Baltimore, MD: Brookes.

Oberhuemer, P. & Schreyer, I. (2010). Professionelle Bildung des frühpädagogischen Fachpersonals: Europäische Trends. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Was kann die Schweiz lernen?* (S. 237-250). Zürich/Chur: Rüegger.

Stamm, M. (2010). *Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung*. Bern: Haupt.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B. & Elliot, K. (2004). The Effective Provision of Pre-School Project – Zu den Auswirkungen vorschulischer Einrichtungen in England. In G. Faust, M. Götz, H. Hacker & H.-G. Rossbach (Hrsg.), *Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- & Primarbereich* (S. 154-167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zu Entwicklungsindikator 7

Beller, E. K. (o. J.). Eingewöhnung in die Krippe. Ein Modell zur Unterstützung der aktiven Auseinandersetzung aller Beteiligten mit Veränderungsstress. Download am 09.04.2012 von www.liga-kind.de/fruehe/202_beller.php

Buchebner-Ferstl, S., Dörfler, S. & Kinn, M. (2009). Working Paper. Kindgerechte ausserfamiliäre Kinderbetreuung für unter 3-Jährige. Eine interdisziplinäre Literaturrecherche. Österreichisches Institut für Familienforschung der Universität Wien: Wien.

Koontz, H. & O'Donnell, C. (1972). *Principles of management. An analysis of managerial functions*. McGraw-Hill: New York

Landeshauptstadt München (Hrsg.). (2006). *Die pädagogische Rahmenkonzeption für Kinderkrippen der Landeshauptstadt München*. München: Eigenverlag.

Schrader, M. (2011). Qualitätsentwicklung mit Hand und Fuß. Ein Beispiel aus der Praxis von Tageseinrichtungen für Kinder. In M. R. Textor (Hrsg.), Kindergartenpädagogik. Online Handbuch. Download am 19.04.2012 von <http://www.kindergartenpaedagogik.de/2228.pdf>

Simoni, H., Herren, J., Kappeler, S. & Licht, B. (2008). Frühe soziale Kompetenz unter Kindern. In T. Malti & S. Perren (Hrsg.), Entwicklung und Förderung sozialer Kompetenzen in Kindheit und Adoleszenz (S. 15-34). Stuttgart: Kohlhammer.

Verband Kindertagesstätten der Schweiz [KiTaS]. (2008). KiTaS-Richtlinien. Download am 19.04.2012 von http://www.kitas.ch/fileadmin/user_upload/ueber_uns/Arbeitsweise/

Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (Hrsg.). (2012). Professionalisierung in der Frühpädagogik. Qualifikationsniveau- und Bedingungen des Personals in Kindertagesstätten. Münster: Waxmann.

Vpod Frauen. (2009). Vpod-Qualitätsrichtlinien für die Kindertagesbetreuung. Zürich.

Zu Entwicklungsindikator 8

Dupuis, A. (2001). Konzeptionsarbeit als Bestandteil von Qualitätsentwicklung. In P. Adolph, A. Dupuis, H. Hoffmann & R. Prott (Hrsg.), Qualität kommt nicht von allein. Anforderungen für eine Entwicklungsaufgabe (S. 15-20). Frankfurt am Main: GEW.

Schrader, M. (2011). Qualitätsentwicklung mit Hand und Fuß: Ein Beispiel aus der Praxis von Tageseinrichtungen für Kinder. In M. R. Textor (Hrsg.), Kindergartenpädagogik. Online Handbuch. Download am 19.04.2012 von <http://www.kindergartenpaedagogik.de/2228.pdf>

Textor, M. R. (1996). Konzeptionsentwicklung in Kindertageseinrichtungen. In K. Schüttler-Janikulla (Hrsg.), Handbuch für ErzieherInnen in Krippe, Kindergarten, Vorschule und Hort. München: mvg-verlag. Download am 19.04.2012 von <http://www.kindergartenpaedagogik.de/624.html>

Verband Kindertagesstätten der Schweiz [KiTaS]. (2008). KiTaS-Richtlinien. Download am 19.04.2012 von http://www.kitas.ch/fileadmin/user_upload/ueber_uns/Arbeitsweise/

Verband Luzerner Gemeinden (2011). Qualitätskriterien für Kindertagesstätten im Kanton Luzern. Download am 04.05.2012 von http://www.kinderbetreuung.lu.ch/qualitaetsstandards_fuer_kita_im_kanton_luzern_ab_2011_1_.pdf